

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №6»  
г. Сосновоборска

Принята с учетом мнения  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДСКН № 6  
г. Сосновоборска  
Ж.В. Миронова  
01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ГРАФОМОТОРИКА»**

Направленность: развитие графомоторных навыков у дошкольников  
Возраст: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
Срок реализации: 2022-2023 г.г.

Автор-составитель:

Булычева Оксана Сергеевна

г. Сосновоборск 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	РАЗДЕЛ I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
2.	РАЗДЕЛ II Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Календарно- учебный график	6
2.2.	Условия реализации Программы	18
2.3.	Оценочные материалы	19
2.4.	Методические материалы. материальное оснащение	23
2.5.	Список литературы	24

## **РАЗДЛ I Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности дошкольника к дальнейшему обучению в школе. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Из обследования детей с тяжелыми речевыми нарушениями выяснилось, что большинство воспитанников не умеют правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, наблюдается быстрая утомляемость рук, часто встречается зеркальное письмо. Воспитанники не замечают ориентиры в виде клеток или строчек, не могут плавно проследивать глазами за движением своей руки, у них слабо развиты мелкие мышцы рук, несовершенна координация движений, отмечается снижение темпа графической деятельности.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом и профилактики оптической дисграфии.

В данной программе предлагаются разнообразные и многочисленные задания для развития мелкой моторики рук детей, среди которых множество графических упражнений. Представленные упражнения направлены не только на развитие мелкой моторики рук, но и на стимулирование умственного и речевого развития.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы формирование графических навыков через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.

Задачи программы:

- Способствовать созданию условий для формирования графических навыков дошкольников, координации движений рук.
- Развивать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление.

- Совершенствовать пространственные представления, способствующие овладению умением ориентироваться на листе бумаги.
- Учить детей работать в тетрадях в клетку, с опорой на клетки создавать контуры более сложных предметов.
- Учить обводить и штриховать изображения алфавита. Использовать разные виды штриховки в одном рисунке.
- Способствовать формированию интереса к деятельности с пишущими предметами, к продуктивной деятельности, к играм, направленным на развитие моторики.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Реализуемая Программа базируется на следующих принципах:

- принцип системности и последовательности;
- принцип от простого к сложному;
- принцип интеграции детской деятельности.

## 1.2 Содержание программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5- блет).

Структура занятия по программе «Развитие графомоторных навыков у дошкольников» выглядит следующим образом:

### 1. Пальчиковая гимнастика

Для активизации пальцев рук детей занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц рук.

### 2. Работа тетради в клетку.

### 3. Зрительная гимнастика.

После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение, поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз.

### 4. Динамическая пауза.

Они могут проводиться под стихотворный текст или с мячом.

5. Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

*Виды работы:*

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры с волчками, тауматропами, прищепками и другими предметами;
- массаж пальцев руки и ладонных поверхностей;
- развивающие игры-упражнения с мелкими предметами (шнурками, мячиками и др.)
- рисование по точкам, по контуру, по клеточкам;

- графические упражнения- узоры, обводилочки как для ведущей руки, так для двух рук одновременно, дорисовки;
- графомотрные дорожки;
- графические диктанты, раскраски, рисование по трафаретам;
- штриховки;
- лабиринты.

Выполняя задания на занятии, дети учатся ориентироваться на листе бумаги, совершенствуют свои пространственные представления. А упражнения на восстановление букв, дописывание недостающих элементов, сравнение и выбор буквы будут способствовать предупреждению нарушений устной и письменной речи.

Чтобы выработать нужный нажим, нужно соблюдать следующие правила: писать буквы и продолжать написание узоров необходимо простым карандашом, а обводить рисунки по контуру и раскрашивать их — цветными карандашами.

Систематические занятия по принесут положительный эффект и будут способствовать успешному обучению детей в школе

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Программы:

- у детей сформированы графические навыки, способствующие подготовке руки к письму;
- дети ориентируются в пространстве, на плоскости;
- дети умеют работать в тетрадях в клетку;
- с опорой на клетки создают контуры сложных предметов;
- умеют обводить и штриховать предложенные изображения. Используют разные виды штриховки в одном рисунке;
- дети проявляют интерес к выполнению графических заданий;
- выполняют задания по словесной и зрительной инструкции;
- могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1 Календарно-учебный план

Количество детей	Время проведения	Длительность	Количество занятий в неделю/ в год
12	1 раз в неделю	25 минут	1/32

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1. Пальчиковая гимнастика «Замок» 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счётных палочек. 5. Физкультминутка «Как живёшь?» 6. Работа в тетради в клетку.	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек, а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3. Работа в тетради. 4. Упр-е для глаз «Зигзаги». 5. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа в тетради в клетку. 8. Лексические упр-я: «Кто больше назовёт овощей», «Большой и маленький», «Один-много».	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число

			существительных.
3	Рисование коротких вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>2. Упражнение «Забор».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упр-е для глаз «Молния».</li> <li>5. Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>6. Работа в тетради в клетку.</li> <li>7. Логопедическая разминка и заучивание стих-я Я. Аким « Осень»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;</li> <li>- проводить коррекцию атаксии;</li> <li>- развитие зрительного восприятия зрительной памяти.</li> </ul>
4	Рисование коротких горизонтальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, упр-е «Мишка».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>5. Зрительный диктант.</li> <li>6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата».</li> <li>7. Работа в тетради в клетку «Три медведя».</li> <li>8. Лексические упр-я: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор родственных слов;</li> <li>- подбор признаков и действий.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- развивать общую и тонкую моторику детей;</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- учить образовывать родственные слова (от названий животных);</li> <li>- расширять словарь признаков и действий.</li> </ul>
5	Рисование длинных вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>4. Зрительный диктант с</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;</li> <li>- развивать тонкую моторику руки, зрительную память;</li> <li>- проводить коррекцию</li> </ul>

		использованием счётных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в тетради в клетку.	нарушений пространственного восприятия.
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в тетради в клетку. 8. Лексические упр-я: - Подбор слов – действий; - «Скажи по-другому».	- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев.
7	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Зрительный диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в тетради в клетку. 7. Лексические упр-я: - «Что идёт»; - «Скажи по-другому».	- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - учить ориентироваться в плоскости листа; - познакомить с разными значениями слова «идти»; - закрепить знания о геометрических фигурах.
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и



		<p>«Уголки».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Журавли».</p> <p>7. Работа в тетради в клетку.</p> <p>8. Лексические упражнения- «Весёлый счёт», - «Назови одним словом».</p>	<p>согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- развивать конструктивные навыки; координацию движений;</p> <p>- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>
9	Рисование бордюра	<p>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p> <p>7. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- формировать нажим каркндаша;</p> <p>- развивать память и внимание.</p>
10	Рисование уголков	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Домик».</p> <p>2. Выполнение фигуры «Уголки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Один-много»; - «Назови одним словом».</p> <p>8. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;</p> <p>- учить образовывать сложные слова и множественное число имён существительных;</p> <p>- закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;</p> <p>- закрепить знание геометрических фигур;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и зрительную память.</p>
11	Рисование бордюра	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Жмурки».</p>	<p>- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>- формировать навык ритmicности руки;</p>

		<p>4. Зрительный диктант.</p> <p>5. Физкультминутка «Беличья зарядка».</p> <p>6. Работа в тетради в клетку.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», «Чей хвост?», «Чей домик»</p>	<p>- учить ориентироваться на плоскости листа;</p> <p>- развивать зрительную память;</p> <p>- обогащать лексику синонимами (родственными словами);</p> <p>-закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ые</i>.</p>
12	Рисование квадратов	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>2. Выполнение фигурки «Машина».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Шофёр».</p> <p>7. Работа в тетради в клетку.</p> <p>8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому».</p>	<p>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;</p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- развивать координацию речи и движений, творческое воображение.</p>
13	Рисование квадрата	<p>1. Фигурка из палочек «Рожица».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка с пантомимой.</p> <p>7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?».</p> <p>8. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём;</p> <p>- формировать пространственно-временные представления;</p> <p>- развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;</p> <p>- составлять сложноподчинённые предложения с союзом <u>а</u>.</p>

		9. Лексические упражнения: - «Покажи, где ...», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки»	
14	Рисование прямоугольников	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для глаз. 5. Зрительный диктант. 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в тетради в клетку. 8. Лексические упражнения.	- Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, детали транспорта.
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1. Игра «Кто чем питается?» 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант. 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в тетради в клетку. 8. Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?»	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детёнышей, притяжательные прилагательные; - развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц.
16	Рисование бордюра	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки».	- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и

		<p>3. Упражнение для глаз.  4. Работа в тетради.  5. Зрительный диктант.  6. Динамическая пауза «С Новым годом».  7. Работа в тетради в клетку.  8. Лексическое упражнение «Подбери признак»</p>	<p>горизонтальных (одна клетка) линий;  - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции;  - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;  Расширять и активизировать словарь признаков.</p>
17	Рисование кружков	<p>1. Игра «Сушка фруктов».  2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».  3. Работа в тетради.  4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».  5. Зрительный диктант .  6. Упражнение на расслабление.  7. Работа в тетради в клетку.  8. Лексические упражнения:  «Назови ласково»,  «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок»</p>	<p>- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;  - закрепить навык проведения наклонных линий;  - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.</p>
18	Рисование предметов из кругов	<p>1. Выкладывание по контуру.  2. Работа в тетради.  3. Офтальмотренаж «Метёлки».  4. Зрительный диктант.  5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек».  6. Работа в тетради в клетку.  7. Лексические упражнения:  «Кто больше назовёт игрушек», «Чего нет?».</p>	<p>- Закрепить умение рисовать круги;  - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;  - учить образовывать форму мн. ч., род. падежа имён существительных;  - развивать координацию речи и движения.</p>
19	Рисование фигур	<p>1. Пальчиковая</p>	<p>- Закрепить умение</p>

	и предметов из кругов	<p>гимнастика «Шарик», «Ёлочка».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Офтальмотренаж «Поймай зайку».</p> <p>4. Зрительный диктант.</p> <p>5. Подвижная игра «С Новым годом».</p> <p>6. Работа в тетради в клетку.</p> <p>7. Лексические упражнения: - подбор признаков и действий; - подбор родственных слов.</p>	<p>рисовать круги;</p> <p>- расширять словарный запас;</p> <p>- развивать зрительное внимание и память;</p> <p>творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи;</p> <p>- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p>
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в тетради в клетку.</p> <p>8. Лексические упражнения: «В какую посуду кладут...», «Из каких частей состоит?»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё;</p> <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;</p> <p>- учить составлению предложений с предлогом <u>в</u>, упражнять в словообразовании.</p>
21	Рисование узора из кругов и квадратов	<p>1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз ...»</p> <p>3. Работа в тетради. .</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Новые кроссовки».</p> <p>7. Работа в тетради в клетку.</p> <p>8. Лексические</p>	<p>- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор;</p> <p>- рисовать предметы из прямых и наклонных линий;</p> <p>- проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;</p> <p>- продолжать работу над темпом и ритмом речи;</p> <p>- закрепить умение</p>

		упражнения: «Скажи по-другому», «Счёт парами	образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными.
22	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в тетради в клетку. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение; - закрепить названия диких животных и их детёнышей.
23	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Зрительный диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы» 7. Работа в тетради в клетку. 8. Отгадывание загадок.	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь.
24	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Зрительный диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в тетради в клетку.	- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую

		7. Лексические упражнения: «Как слова дружат», «Назови по-другому».	память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
25	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в тетради в клетку. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны»	- Закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> , и уменьшительно-ласкательными суффиксами.
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в тетради в клетку. 8. Лексические упражнения: «Назови домашних животных», «У кого кто?», «Где кто живёт?»	- Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - закрепить и уточнить знания о домашних животных.

27	Рисование треугольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж пальцев рук.</li> <li>2. «Фигурки из палочек».</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</li> <li>5. Зрительный диктант.</li> <li>6. Упражнение на расслабление.</li> <li>7. Работа в тетради в клетку.</li> <li>8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;</li> <li>- учить понимать и объяснять значение крылатых выражений;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- закрепить умение штриховать в заданном направлении;</li> <li>- закрепить в речи названия животных жарких стран;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>
28	Рисование вертушек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Офтальмотренаж «Далеко-близко».</li> <li>4. Зрительный диктант со счётными палочками.</li> <li>5. Динамическая пауза «Карусель».</li> <li>6. Работа в тетради в клетку.</li> <li>7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий;</li> <li>- учить дифференцировать и правильно называть предлоги;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- координировать речь и движения.</li> </ul>
29	Рисование ёлочек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления.</li> <li>4. Зрительный диктант.</li> <li>5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем ...»</li> <li>6. Работа в тетради в клетку.</li> <li>7. Лексические</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий;</li> <li>- согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- учить подбирать слова-антонимы;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и память;</li> <li>- развивать способности имитировать действие, перевоплощаться;</li> <li>- воспитывать</li> </ul>



		упражнения: «Весёлый счёт», «Скажи наоборот»	организованность, умение договариваться.
30	Рисование палочек с присоединением уголков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Жук».</li> <li>2. Упражнение для глаз «Уголки».</li> <li>3. Зрительный диктант «Жук» с использованием счётных палочек.</li> <li>4. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера ...»</li> <li>5. Работа в тетради в клетку.</li> <li>6. Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Чем отличаются и что общего?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии;</li> <li>- учить симметрично воспроизводить предметы;</li> <li>- развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;</li> <li>- закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными;</li> <li>- уточнить характерные особенности строения насекомых.</li> </ul>
31	Рисование дуги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</li> <li>2. Работа в тетради.</li> <li>3. Упражнение для глаз «Цветок».</li> <li>4. Игра «Дорисуй цветок».</li> <li>5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки»</li> <li>6. Работа в тетради в клетку.</li> <li>7. Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чьи глаза, чья рука ...».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно;</li> <li>- учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;</li> <li>- развивать ритмичность двигательной функции кисти руки;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul>
32	Рисование узоров с использованием овала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Бабушкины помощники».</li> <li>2. Самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>3. Работа в тетради.</li> <li>4. Упражнения для предупреждения</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры;</li> <li>- формировать временные представления;</li> </ul>

		зрительного утомления. 5. Работа в тетради. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики.	- учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей.
--	--	--	--

## 2.2 Условия реализации программы

Систематическое проведение занятий в групповой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагогов с семьей.

Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

С целью эффективного осуществления и реализации задач Программы применяется технология игровой деятельности, как наиболее актуальная для детей данной возрастной категории.

В основе Программы лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при выполнении задания, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 1 год обучения
Формы ООД	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп - 12 человек
Время проведения ООД	Вторая половина дня
Количество и длительность ООД	5-6 лет 1 занятие в неделю по 25 минут

Методы работы:

Методы	Приемы
--------	--------

Наглядный	Предметная наглядность; Предметные и сюжетные картинки
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности; Рассказ о проделанной работе; Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком); Выполнение действий по словесной инструкции; Запоминание и выполнение инструкций; Выполнение действий по символьной инструкции
Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром); Угадывание предметов на ощупь; Обводка; Определение направлений в пространстве: Штриховки, «обводилки»; Закрепление образа буквы (вырезание, лепка, складывание буквы из геометрических фигур); Отгадывание букв, цифр с закрытыми глазами; Узнавание на ощупь; Выкладывание из палочек, веревочек, мозаики; Рисование букв в воздухе; Графические диктанты; Выкладывание право-лево ориентированных фигур из палочек по рисунку. Узнавание букв в зашумлённых изображениях.
Игровой	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; Подвижные игры с речевым сопровождением.
Репродуктивный	Словесный образец; Одновременное проговаривание; Повторение, объяснение, указание
Исследовательский	Найти графическое изображение среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления); Сравнение предметов (по высоте, ширине, длине, толщине и.т.д.); Нахождение заданной буквы среди аналогичных изображений.

### 2.3. Оценочные материалы

Обработка и анализ результатов:

0 баллов – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – уровень развития не сформирован.

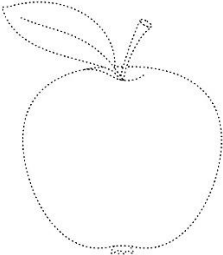
1 балл – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – уровень развития сформирован в недостаточной мере.

2 балла – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере.


Низкий уровень (средний балл равен 0) – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Средний уровень (средний балл равен 1) – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при раскрашивани, обводке, дорисовке, штриховке.

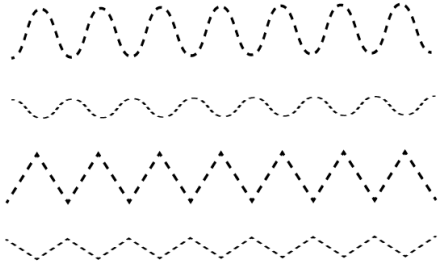
Высокий уровень (средний балл равен 2) – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

№	Виды оценочного материала
1	<p data-bbox="464 987 1023 1055">Проведи машины по дорожкам, не задев края линий.</p> 
2	<p data-bbox="293 1597 1155 1637">Обведи контур карандашом, закрась зеленым цветом.</p> 

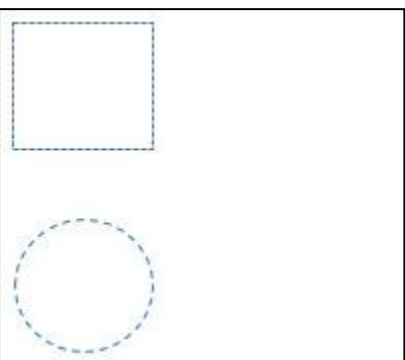
3 Обведи фигуры, заштрихуй их не выходя за контур.



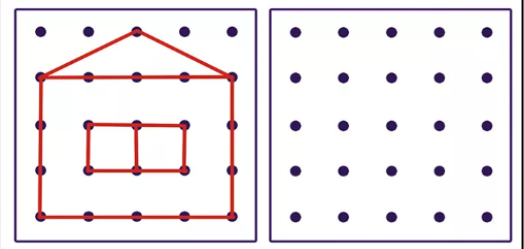
4 Проведи линии не отрывая руку



5 Обведи круг и квадрат, рядом нарисуй такие же фигуры



6 Построй домик по точкам



Оценочная таблица

№	Номер упражнения	1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	
								НГ	КГ
1.	Абрамчик Тимофей								
2.	Анисимова Валерия								
3.	Бережнов Михаил								

4.	Бондаренко Константин								
5.	Гончаренко Давид								
6.	Зинченко Вера								
7.	Маковей Мария								
8.	Полякова Анна								
9.	Самсонов Максим								
10.	Станкус Матвей								
11.	Фомин Егор								
12.	Спичакова Кира								

### **Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:**

**Высокий уровень:** Общий результат 12 баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

**Средний уровень:** Общий результат от 6 до 12 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

**Низкий уровень:** Общий результат 5 и менее баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной

производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

#### **2.4. Методические материалы, материальное оснащение**

Оснащение кабинета: детские столы, детские стулья, магнитная доска, компьютер.

Дидактический материал: картотека пальчиковых игр и упражнений; картотека кинезиологических упражнений, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов.

Раздаточный материал: счетные палочки, тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, геометрические фигуры, нестандартное оборудование (бусы, прищепки, бигуди и т.д.).

#### **2.4. Список литературы**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
2. Гомзяк О.С.: Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подг. Группы. Издательство: «Гном», 2019 г.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь. Подготовительная группа детского сада.-Спб. Изд.дом «Литера» 2021г.
5. Крушельницкая О.И « Вправо-влево, вверх-вниз».
6. Нищева Н.В. « Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, 2000г.
7. Подрезова И.А. « Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Москва, 2009г.

Приложение к разделу «Оценочные материалы».



Проведи машины по дорожкам,  
не задев края линий.

